**Занятие №5.**

**Тема: «Дом умной пчелы»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини – робота «Умная пчела».

**Задачи:**

***Образовательные:*** дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы;

***Воспитательные:*** воспитывать нравственные качества детей.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Дом умной пчелы».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать много нового. Ведь так? | - Да! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать. Вы согласны?  - Тогда слушайте первую загадку:  Едут пчёлы на гастроли  И летают там на воле.  Вместе табором живут.  Как посёлок тот зовут?  (Пасека)  \*\*\*  Чудо-город-городок –  Шумных домиков рядок.  Целый год янтарный мёд  В бочках не кончается!  И всё лето весь народ  На цветках качается!  (Пасека)  - Всё правильно, Ребята. Это пасека.  *(показывает картинку пасеки).*  *(кладёт на стол коврик «Дом умной пчелы» - с изображением четырёх ульев и геометрических фигур, разного цвета)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  -Ребята, к нам сегодня прилетела пчёлка Жужа со своими подружками. Они летали, летали по пасеке и потерялись. Видите, все ульи на карте пронумерованы и нашим пчёлки тоже.  - Ну, что ребята, поможем нашим пчёлкам разобраться где чей домик? | - Да.  *(угадывают загадку)*  *Рассматривают картинку.*  *Рассматривают коврик.*  *Ответы детей.*  - Да!  - Да! | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда слушайте первое задание, вам нужно отправить нашу пчёлку под №1 к улью с таким же номером. Найдите улей с №1.  - Молодцы. Ребята, но у нас задание усложняется тем, что мы не просто должны найти любой путь к улью, но ещё выполнить особое указание.  *(достаёт карточку с заданием и читает его)*  - Вам нужно отправить пчёлку под № 1 к своему улью, так чтобы она прошла через клеточку с изображением квадрата синего цвета.  -Вы видите квадрат синего цвета?  - Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей первой пчёлки.   |  | | --- | |  | |  |   - Молодцы! Всё верно сделали.  - Я вам предлагаю теперь отправить остальных пчёл по домам. Хорошо?  *(читает следующие задания):*  *\*\*\**  Отправить пчёлку под № 2 к своему улью, через клетку с изображением квадрата жёлтого цвета  *\*\*\**  Отправить пчёлку под №3 к своему улью, через клетку с изображением круга красного цвета  *\*\*\**  Отправить пчёлку с №4 к своему улью, через клетку с изображением синего треугольника | - Да.  *(ищут улей №1на коврике)*  - Да!  *Дети с помощью воспитателя программируют робота)*  - Хорошо.  *(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадки)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли пчёлки находятся в своих ульях?  - А давайте с вами повторим, какие геометрические фигуры встречались нам на пути.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы и её друзей.  А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  *Ответы детей.*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |