**Занятие №5.**

**Тема: «Дом умной пчелы»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини – робота «Умная пчела».

**Задачи:**

***Образовательные:*** дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы;

***Воспитательные:*** воспитывать нравственные качества детей.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Дом умной пчелы».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать много нового. Ведь так? | - Да! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать. Вы согласны?- Тогда слушайте первую загадку:Едут пчёлы на гастроли И летают там на воле. Вместе табором живут. Как посёлок тот зовут? (Пасека) \*\*\*Чудо-город-городок – Шумных домиков рядок. Целый год янтарный мёд В бочках не кончается! И всё лето весь народ На цветках качается! (Пасека) - Всё правильно, Ребята. Это пасека.*(показывает картинку пасеки).**(кладёт на стол коврик «Дом умной пчелы» - с изображением четырёх ульев и геометрических фигур, разного цвета)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?-Ребята, к нам сегодня прилетела пчёлка Жужа со своими подружками. Они летали, летали по пасеке и потерялись. Видите, все ульи на карте пронумерованы и нашим пчёлки тоже. - Ну, что ребята, поможем нашим пчёлкам разобраться где чей домик? | - Да.*(угадывают загадку)**Рассматривают картинку.**Рассматривают коврик.**Ответы детей.*- Да!- Да! | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда слушайте первое задание, вам нужно отправить нашу пчёлку под №1 к улью с таким же номером. Найдите улей с №1.- Молодцы. Ребята, но у нас задание усложняется тем, что мы не просто должны найти любой путь к улью, но ещё выполнить особое указание.*(достаёт карточку с заданием и читает его)*- Вам нужно отправить пчёлку под № 1 к своему улью, так чтобы она прошла через клеточку с изображением квадрата синего цвета.-Вы видите квадрат синего цвета?- Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей первой пчёлки.

|  |
| --- |
|  |
|  |

- Молодцы! Всё верно сделали.- Я вам предлагаю теперь отправить остальных пчёл по домам. Хорошо?*(читает следующие задания):**\*\*\**Отправить пчёлку под № 2 к своему улью, через клетку с изображением квадрата жёлтого цвета*\*\*\**Отправить пчёлку под №3 к своему улью, через клетку с изображением круга красного цвета*\*\*\**Отправить пчёлку с №4 к своему улью, через клетку с изображением синего треугольника | - Да.*(ищут улей №1на коврике)*- Да!*Дети с помощью воспитателя программируют робота)*- Хорошо.*(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадки)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли пчёлки находятся в своих ульях?- А давайте с вами повторим, какие геометрические фигуры встречались нам на пути.- Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы и её друзей.А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей**Ответы детей.*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |